

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы КПП	ГБОУ ООШ с. Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области
Наименование программы КПП	«Педагог - психолог»
Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Шмойлова Ирина Сергеевна, директор
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	37.03.01 Психология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации	С применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	Да
Количество страниц программы КПП (включая приложения)	7

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)		
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)		
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)		
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)	+	
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)		

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул. Рабочая 38 «б»
тел: (84657)-6-61-39 E-mail: stsem@sch.vartel.ru

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
ГБОУ ООШ с.Старосемейкино
Шмойлова И.С./
№ 249
« 31 » 08 2026г.



Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»
Срок реализации – 11 часов
Форма реализации – с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Шмойлова Ирина Сергеевна, учитель
начальных классов

с.Старосемейкино, 2026г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии «педагог-психолог» для общества. Профессия психолога связана с работой с людьми и оказанием поддержки им в сложных или же нестандартных ситуациях. Суть работы зависит от специфики самого психолога. **Педагог-психолог** – это специалист, несущий ответственность за социальную адаптацию детей, их психологическое развитие и поведение. Детские специалисты по психологии трудятся в школах и детских садах, реабилитационных и психологических центрах и организациях дополнительного образования, помогая ребятам проще приспосабливаться к новым условиям. Школьный психолог определяет готовность малыша к школе, проводит персональную работу с трудными подростками, занимается профориентацией старшеклассников, проводит различные тренинги и психодиагностические исследования. Программа курса рассчитана на старшеклассников, интересующихся психологией.

Программа дает базовые знания о работе психолога и помогает подросткам решить, будет ли им интересна эта сфера деятельности в будущем.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, обществознание, история.

Профессии в социальной сфере по Атласу новых профессий:

эковожатый

медиатор социальных конфликтов

специалист по адаптации мигрантов

социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья через интернет

менеджер кризисного центра.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цель программы курса:

- формирование у учащихся целостного представления о профессии педагог-психолог, её особенностях, содержании и значении

Задачи программы курса:

- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес к профессии психолога, педагога-психолога;
- обеспечить получение практического опыта в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога путем организации профессиональных практических проб.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- Особенности профессиональной деятельности специалистов в психологии;
- Правовые аспекты деятельности педагога - психолога;
- Возрастная периодизация. Особенности.
- Особенности дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста.
- Основные познавательные процессы.
- Методики по выявлению развития познавательные процессов.
- Типы темперамента.
- Методики по выявлению типа темперамента.

В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;
- лабораторно-практическая;
- поисковая деятельность по сбору информации;
- проектная деятельность и т.д.;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- общность и типичность знаний для современного развития психологической науки;
- перспективность изучаемых психологических методик и их универсальность;
- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения;
- необходимость отобранного материала для воспитания ответственного отношения к выбору профессии;
- необходимость отобранного материала для формирования навыков ведения психологической беседы, психологического консультирования.
- возможность отобранного материала для дальнейшего использования в учебном процессе.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы:*** анкетирование, диалог, дискуссия, игра, тренинг, беседа, анкетирование
- ***организационные формы:*** индивидуальные, групповые;
- ***средства обучения:*** ноутбук, интернет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- особенности профессиональной деятельности психолога и педагога-психолога;
- основные возрастные периодизации и особенности каждого возраста;
- особенности психических процессов;
- типы темперамента.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- использовать приобретенные знания в дальнейшей учебе;
- использовать методики для работы с познавательными процессами;
- определять тип темперамента человека.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: фронтальный опрос, обсуждение в группе, анкетирование.
Форма итогового контроля: практическая работа

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть 6 человек.

Для практических занятий у учащихся должно быть: ноутбук, интернет, программа ZOOM.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. заняти я	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию «Педагог – психолог»	1	1	-	
1.1.	Тема 1. Общие сведения о профессии. История развития психологии	1	1	-	Сообщение
2.	Раздел II. Профессиональная деятельность психолога	9	2,5	6	
2.1.	Тема 1. Возрастные периодизации. Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.	4	1	3	Беседа
2.2.	Тема 2. Познавательные процессы. Методики по работе с познавательными процессами.	3	1	2	Фронтальный опрос
2.3.	Тема 3. Темперамент. Методики по выявлению типа темперамента.	2	0,5	1,5	Сообщения
3	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1.	3.1.Подведение итогов занятия. Самоанализ. Рефлексия. Практическая работа	1	0,5	0,5	Практическая работа
ИТОГО:		11	4	7	

ПРОГРАММА КУРСА

«Педагог - психолог»

Раздел I.

Введение в профессию «Педагог – психолог»

Тема 1. Общие сведения о профессии. История развития психологии

Краткое содержание. Педагог-психолог – это специалист, несущий ответственность за социальную адаптацию детей, их психологическое развитие и поведение.

Характеристика профессии: необходимые компетенции и личностные качества:

неконфликтность, умение самостоятельно принимать решения, коммуникабельность, ответственность.

плюсы и минусы профессии:

преимущества работы – возможность дополнительного заработка, работа с детьми.

отрицательные моменты -высокий уровень стресса, ответственность.

Обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социализации учащихся. Выявление причин возникновения проблемных ситуаций между учащимися. Оказание психологической помощи детям, которые в этом нуждаются. Участие в разработке развивающих и коррекционных программ. Контроль образовательного процесса. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, социализации и адаптации детей. Анализ творческих и образовательных достижений детей, их успеваемости. Оценка эффективности работы педагогов.

- Возможности обучения и трудоустройства: дистанционные курсы, обучение в колледже, университете. Трудоустройство возможно в образовательных организациях, психологических кабинетах.

Форма занятия: Лекция.

Раздел II. Профессиональная деятельность психолога

Тема 1. Возрастные периодизации. Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.

Краткое содержание. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.

Форма занятия: лекция, практическая работа.

Практическая работа № 1. Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков. Обучающиеся составят таблицу, в которой будет отражен период развития человека с указанием возрастных особенностей.

Тема 2. Познавательные процессы. Методики по работе с познавательными процессами.

Краткое содержание. Познавательные процессы. Память. Мышление. Речь. Внимание. Восприятие. Воображение. Методики по работе с познавательными процессами.

Форма занятия: лекция, практическая работа

Практическая работа № 2. Познавательные процессы. Методики по работе с познавательными процессами. Обучающиеся с помощью предложенных методик исследуют свои познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение.

Тема 3. Темперамент. Методики по выявлению типа темперамента.

Краткое содержание. Темперамент. Типы темперамента. Методики по выявлению типа темперамента.

Форма занятия: лекция, практическая работа

Практическая работа № 3. Темперамент. Методики по выявлению типа темперамента. Обучающиеся с помощью предложенных методик исследуют свой тип темперамента.

Раздел III. Подведение итогов

3.1. Подведение итогов занятия. Практическая работа

Краткое содержание. Подведение итогов занятия. Самоанализ. Рефлексия.

Форма занятия: беседа, практическая работа.

Практическая работа № 4. Подведение итогов. Обучающиеся подведут итоги обучения по данной программе, используя элементы рефлексии и самооценки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: кабинет информатики

2. Перечень образовательного программного обеспечения:
 - 1) программы разработки презентаций;
 - 2) пакет office.
 - 3) программа «ZOOM»
3. Перечень мультимедиа-разработок: виртуальный туризм (CD-разработки)
4. Перечень демонстраций:
 - 1) Познавательные процессы. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/11/01/prezentatsiya-po-psihologii-na-temu>
 - 2) Типы темперамента. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tipi-temperamenta-3852839.html>
5. Перечень практических работ:

Практическая работа № 1. Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.

Практическая работа № 2. Познавательные процессы. Методики по работе с познавательными процессами.

Практическая работа № 3. Темперамент. Методики по выявлению типа темперамента.

Практическая работа № 4. Подведение итогов.
6. Перечень необходимого оборудования: ноутбук с выходом в интернет, мультимедийное оборудование.
7. Перечень дидактических материалов:

Список литературы

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — М.: Изд-во «Института психотерапии», 2020.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. — М.: Изд-во МГУ, 2019
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
4. Роговин М. С. Введение в психологию. — М., 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. — М.: Ось-89, 2019. — 272 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Педагог-психолог»
------------------------	--------------------

Фамилия	Шмойлова
Имя	Ирина
Отчество	Сергеевна
Место работы	ГБОУ ООШ с.Старосемейкино
Должность	Учитель начальных классов
Контактный телефон (мобильный)	89376565003
E-mail (личный)	I11101-1@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Наименование программы: «Педагог – психолог»

Наименование организации: ГБОУ ООШ с.Старосемейкино

Автор(ы)-составитель(и): Шмойлова Ирина Сергеевна

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии «Педагог-психолог» для общества и раскрывает особенности профессии в сфере психологии и педагогики. Учащиеся познакомятся с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям, более подробно узнают о востребованности профессии и об области трудоустройства, какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты данной профессии.