

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области**

---

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул. Рабочая 38»б»  
тел: (84657)-6-61-39 E-mail: [stsem@sch.yartel.ru](mailto:stsem@sch.yartel.ru)

**Технологическая карта открытого урока литературного чтения в 3 классе**

**Тема урока: «М. Зощенко. Золотые слова»**

**Составила и провела: Шмойлова И.С.,  
Учитель начальных классов,  
Первая квалификационная категория.  
16.04.2018г.**

**с. Старосемейкино, 2018г.**

**Тема урока:** «М. Зощенко. Золотые слова».

**Цель урока:** совершенствовать навык критического анализа художественного текста.

**Задачи:**

Продолжить обучать детей делить текст на части, понимать характер героя, отношение автора к герою.

Продолжить воспитывать у учащихся умения: воспитывать аккуратность; воспитывать доброе, внимательное, равнодушно отношение к окружающему миру; воспитывать у учащихся этические нормы поведения.

Продолжить развивать у обучающихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

**Используемая технология для достижения цели:** технология развития критического мышления.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ориентироваться в тексте произведения, быстро находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе по необходимости, находить доказательства в тексте; характеризовать главных и второстепенных героев произведения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** формулировать учебную задачу урока; включаться в занятие и в нужный момент перестраиваться на учебную деятельность; контролировать себя в процессе занятия; рефлексировать по поводу своих успехов и неудач.

**Познавательные:** выбирать из текста нужные для анализа фрагменты, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа.

**Коммуникативные:** делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать товарищей по классу до конца, не перебивая, проявлять эмпатию по отношению к героям произведения и своим одноклассникам.

**Личностные:** осмыслить урок, преподнесённый родителями Лёли и Миньки.

**Оборудование к уроку:** Учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», распечатки заданий на отдельных листах.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Орг.момент</b>	<b>1</b>	Добрый день! Проверьте свою готовность к уроку. Присаживайтесь.	Проверяют готовность к уроку.
<b>Актуализация знаний</b>	<b>3</b>	<p>Дома вы читали рассказ Михаила Михайловича Зощенко «Золотые слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- От чьего имени ведется рассказ?</li> <li>- Что произошло за столом, когда в гостях был папин начальник?</li> <li>- Как отреагировал отец?</li> <li>- Через 2 месяца дети вновь сели за стол с гостем. Папа поставил перед ними 1 условие. Какое?</li> <li>- Как они себя вели за столом?</li> <li>- Минька делает себе бутерброд. Что происходит с маслом?</li> <li>- Сознаются ли дети сразу?</li> <li>- Какой совет папа дает детям? Как вы его понимаете?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Надо и впредь так же поступать – исполнять приказания и придерживаться правил, которые существуют. Но все это надо делать с умом.</p>
<b>Этап «Реализация смысла»</b>	<b>30</b>	<p>1) Последовательность событий. -Задание вам уже знакомо. Вам необходимо восстановить последовательность событий в тексте.</p> <p>2) Верю – не верю - Я называю вам фразы, а вы фиксируете на своих листочках: верю - +, не верю -.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леля и Минька, когда сидели за столом первый раз, вели себя хорошо. +</li> <li>2. Мамин начальник, как назло, рассказывал историю очень медленно. -</li> <li>3. Начальник остался не доволен Лелей и Минькой. +</li> <li>4. Бабушка запретила детям появляться за столом. -</li> </ol>	<p>Восстанавливают последовательность событий.</p>

	<p>5. Во второй раз дети сидели за столом тихо.  6. Минька взял батон и отрезал кусочек масла.  7. Минька записал папины слова, которые он сказал детям, в тетрадь.</p> <p>3) Найди ошибку  - Перед вами отрывок из текста. Будьте внимательны при чтении. Там спрятались ошибки.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b>  - На стенах висят таблички «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ\ НАВЕРНОЕ». Я буду задавать вопросы, а вы должны ответить на заданный вопрос, заняв место рядом с ответом.  - Понравился ли вам рассказ?  - Как думаете, хорошо поступили Ляля и Минька?  - Как думаете, приятно ли было родителям, когда их дети перебили гостя?  - Как считаете, правильно ли поступил папа, когда запретил детям ужинать со взрослыми?  - Как думаете, дети поняли свою ошибку?  - Как считаете, во время второго ужина со взрослыми, когда Минька уронил кусочек масла, дети хулиганили?  - Хороший ли совет дал папа?  - Были ли в вашей жизни похожие ситуации?  - Разрешают ли вам ужинать за столом со взрослыми гостями?  - Поступили ли бы вы так же, как Ляля вначале рассказа? Перебили бы взрослого гостя?</p> <p>4) Ромашка вопросов (Блума)  - Следующий этап. Необходимо придумать вопросы по тексту, на которые мог бы ответить ваш друг или знакомый.</p>	<p>+  -  -</p> <p>Дети находят ошибки в тексте.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Составляю вопросы по тексту.</p>
--	---	---

		<p>Творческое задание</p> <p>В ромашке, которая лежит у вас на столе напишите 3-4 прилагательных, которые характеризует одного из героев: Леля или Минька.</p>	Выполняют задание.
<p><b>Этап</b> <b>«Рефлексия»</b></p>	<b>6</b>	<p>Синквейн</p> <p>А сейчас мы с вами составим синквейн по впечатлениям от рассказа.</p> <p>1 сущ 2 прил 3 глагола Фраза существительное</p> <p>Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке по «мишени». Оценки пишите на обратной стороне ромашки.</p>	<p>Рассказ</p> <p>Интересный, смешной</p> <p>Читали, обсуждали, играли.</p> <p>Все делай с умом.</p> <p>Золотые слова.</p>