

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2024 году
в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино
(наименование субъекта Российской Федерации)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино в 2024 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

Отчет может быть использован:

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2024 году
в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино
(наименование субъекта Российской Федерации)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2024 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	7	2
2.	Математика	7	2
3.	Информатика	6	
4.	Обществознание	5	
5.	Химия	3	

3. Результаты ОГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	7	0	0	1	14%	4	57%	2	29%
2.	Математика	7	0	0	4	57%	3	43%	0	0
3.	Информатика	6	0	0	3	50%	3	50%	0	0
4.	Химия	3	0	0	0	0	2	67%	1	33%
5.	Обществознание	5	0	0	1	20%	3	60%	1	20%

4. Результаты ГВЭ-9⁵ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	2	0	0	1	50%	1	50%	0	0
2.	Математика	2	0	0	1	50%	1	50%	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

предмет	Количество учащихся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен
Русский язык	2	2	4	5	3	2	0	0
Математика	0	0	1	4	8	5	0	0
Информатика	0	0	0	3	6	3	0	0
Химия	1	1	2	2	0	0	0	0
Обществознание	0	1	3	3	2	1	0	0

⁴ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

⁵ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	78%	11%	11%
Математика	67%	33%	0
Информатика	50%	50%	0
Обществознание	60	40%	0%
Химия	33%	33%	33%

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
		Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
1.	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. 9 класс. - М.: АО «Издательство Просвещение» 2023	
2.	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А Алгебра 9 класс. АО «Издательство Просвещение», 2019 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс АО «Издательство Просвещение», 2019	
3.	Информатика	Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Учебник «Информатика» для 9 класса. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2021	

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
4.	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 9 класс — М.: АО «Издательство Просвещение» 2020	
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 кл. - М.: АО «Издательство Просвещение» 2020	

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
русский язык
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁶ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

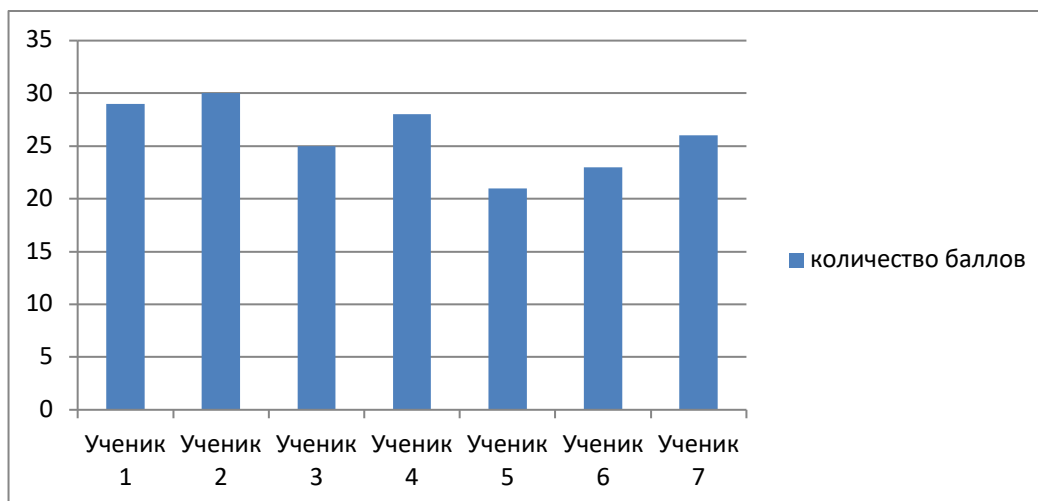
Участники ОГЭ	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	4	100	3	100	4	100	7	100
Выпускники лицеев и гимназий								
Выпускники СОШ								
Обучающиеся на дому								
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	100	1	100	3	100	2	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Увеличилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО и количество учеников с ОВЗ

2.2. Основные результаты ОГЭ по русскому языку

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Русский язык

Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	1	33	0	0	1	14
«4»	3	75	2	67	2	50	4	57
«5»	1	25	0	0	2	50	2	29

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ 2024 успешно справились с первой частью экзаменационной работы – сжатым изложением.

После двукратного прослушивания текста смогли передать без искажений его содержание 100 % учащихся

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 11 заданий, проверяющих умения выполнять различные виды анализа языкового материала.

Средний процент выполнения заданий второй части работы составляет 60 %. Низкий уровень выполнения указанных заданий объясняется несколькими причинами, прежде всего наличием множественного выбора правильных ответов в заданиях, а также большим объемом материала, знания и умения по которому проверяются в работе. Со всеми остальными заданиями второй части работы, хотя и они стали сложнее (появилась множественность выбора правильного ответа), девятиклассники справились значительно лучше. Затруднения вызвали задание 3 (пунктуационный анализ предложения), задание 5 (орфографический анализ слова), задание 7 (основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их

использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие), задание 8 (лексический анализ слова).

Задания части 3 экзаменационной работы проверяли сформированность коммуникативной компетенции выпускников (умение строить собственное высказывание заданного стиля и типа речи). При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.. Анализ статистики показывает, что 94,2 % выпускников 9 классов сумели провести рассуждение на теоретическом уровне, дали верное объяснение содержания фрагмента или определение понятия без фактических ошибок.

Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ в словах разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчинённых предложениях.

Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика *(наименование учебного предмета)*

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁷ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

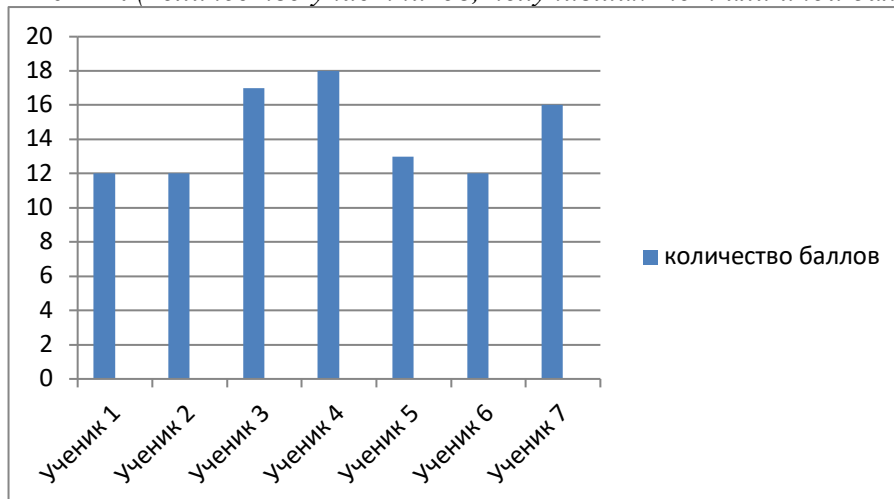
Участники ОГЭ	2021г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	4	100	3	100	4	100	7	100
Выпускники лицеев и гимназий								
Выпускники СОШ								
Обучающиеся на дому								
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	100	1	100	3	100	2	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Увеличилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО и количество учеников с ОВЗ

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Математика

Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	3	75	2	67	3	75	4	57
«4»	1	25	1	33	1	25	3	43
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Трудности вызвали задание 4 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 8 (уметь

выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений), задание 9 (уметь решать уравнения, неравенства и их системы), задание 14 (уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету химия (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁸ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

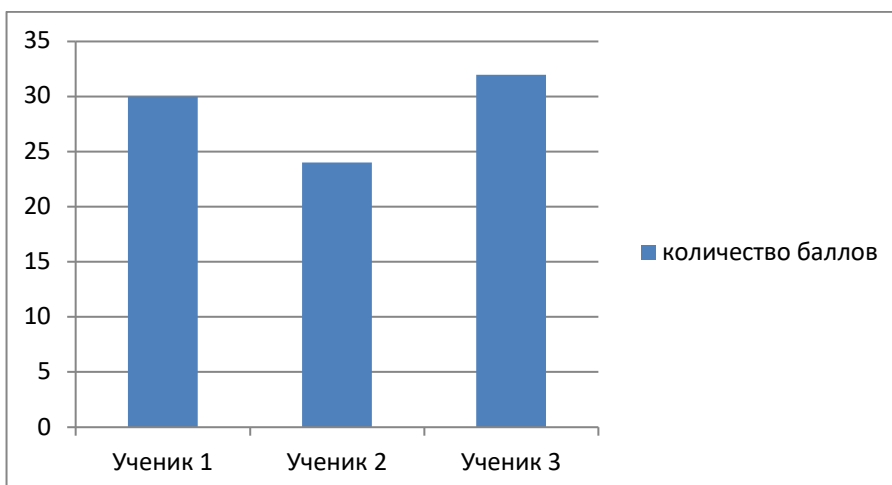
Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3	75	3	43
Выпускники лицеев и гимназий				
Выпускники СОШ				
Обучающиеся на дому				
Участники с ограниченными возможностями здоровья				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Уменьшилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Химия

Получили отметку	2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0
«4»	2	66,7	2	66,7
«5»	1	33,3	1	33,3

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по химии показывают, что количество положительных оценок увеличилось. Затруднения вызвали задания 4, 8, 10, 16, 19.

На достаточном уровне освоены темы: химические реакции, окислитель-восстановитель, степень окисления, качественные реакции на ионы в растворе, решение экспериментальных задач.

Нельзя считать в полной мере освоенными темы: химический элемент, строение электронных оболочек атомов, классификация и номенклатура неорганических соединений, электролитическая диссоциация, химические свойства простых и сложных веществ.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

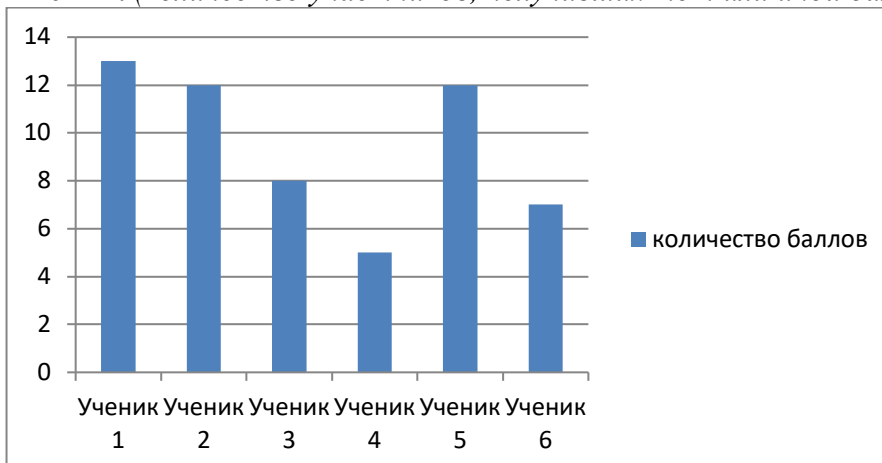
Участники ОГЭ	2024 г.	
	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	6	86
Выпускники лицеев и гимназий		
Выпускники СОШ		
Обучающиеся на дому		
Участники с ограниченными возможностями здоровья		

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество выпускников, обучающихся по программам ООО увеличилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Информатика

Получили отметку	2024 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	3	50
«4»	3	50
«5»	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.
 Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать простейшие модели объектов;
- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по
- умение составить программу.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹⁰ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2024 г.	
	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	5	71
Выпускники лицеев и гимназий		
Выпускники СОШ		
Обучающиеся на дому		
Участники с ограниченными возможностями здоровья		

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество выпускников, обучающихся по программам ООО увеличилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Обществознание

Получили отметку	2024 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	1	20
«4»	3	60
«5»	1	20

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок.

Анализ результатов экзаменационной работы позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны обществоведческой подготовки выпускников.

Наиболее успешно справились участники с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие умения:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»
- объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Менее успешно справились участники ОГЭ по обществознанию с заданием с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющим умение объяснять взаимосвязи

изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).