

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году
в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино
(наименование субъекта Российской Федерации)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³.

Отчет может быть использован:

¹ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

² При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

³ При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году

в ГБОУ ООШ с. Старосемейкино
(наименование субъекта Российской Федерации)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	3	1
2.	Математика	3	1
3.	Физика	3	
4.	Химия	3	

3. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	3	0	0	0	1	33%	2	67%	0	0
2.	Математика	3	0	0	0	2	67%	1	33%	0	0
3.	Физика	3	3	0	0	3	100%	0	0	0	0
4.	Химия	3	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

4. Результаты ГВЭ-9⁵ в 2022 году

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	1			1	100				
2.	Математика	4	1			1	100				

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

предмет	Количество учащихся, получивших отметки									
	5		4		3		2			
	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен
Русский язык	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0
Математика	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0
Физика	0	0	1	0	2	3	0	0	0	0
Химия	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0

⁴ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

⁵ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	%обучающихся	
	Подтвердили годовую	Ниже годовой
Русский язык	100%	0
Математика	100%	0
Физика	67%	33%
Химия	67%	0

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ООО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ООО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.	Русский язык	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. 9 класс. - М.: АО «Издательство Просвещение» 2021	
2.	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9 класс. М.: АО «Издательство Просвещение» 2019	
3.	Физика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс АО «Издательство Просвещение» 2019 Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9класс. М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2019	
4.	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 9 класс — М.: АО «Издательство Просвещение» 2019	

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
русский язык
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁶ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

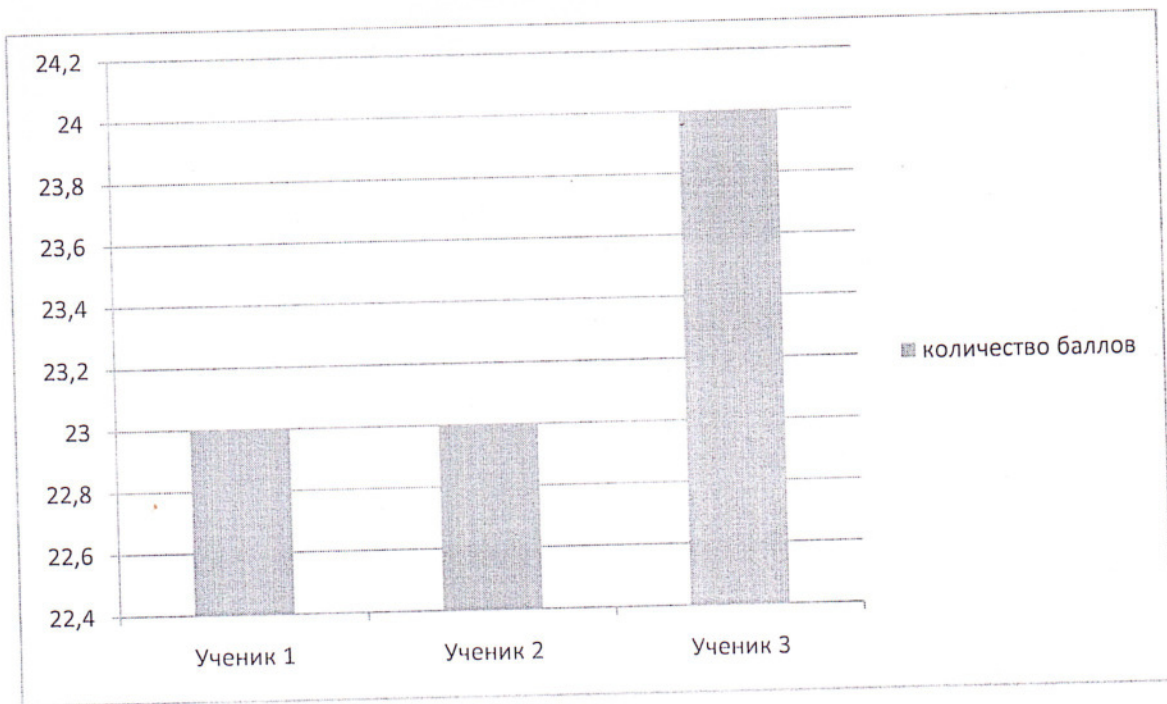
Участники ОГЭ	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	4	100	4	100	3	100
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ						
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья			1	100	1	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету
Уменьшилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁶Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Русский язык

Получили отметку	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	4	100	0	0	1	33
«4»	0	0	3	75	2	67
«5»	0	0	1	25	0	0

2.2.7ВЫВОДЫо характере результатов ОГЭ попредмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по русскому языку показывают, что качество подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку сохраняется.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
математика
(наименование учебного предмета)**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁷ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	4	100	4	100	3	100
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ						
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья			1	100	1	100

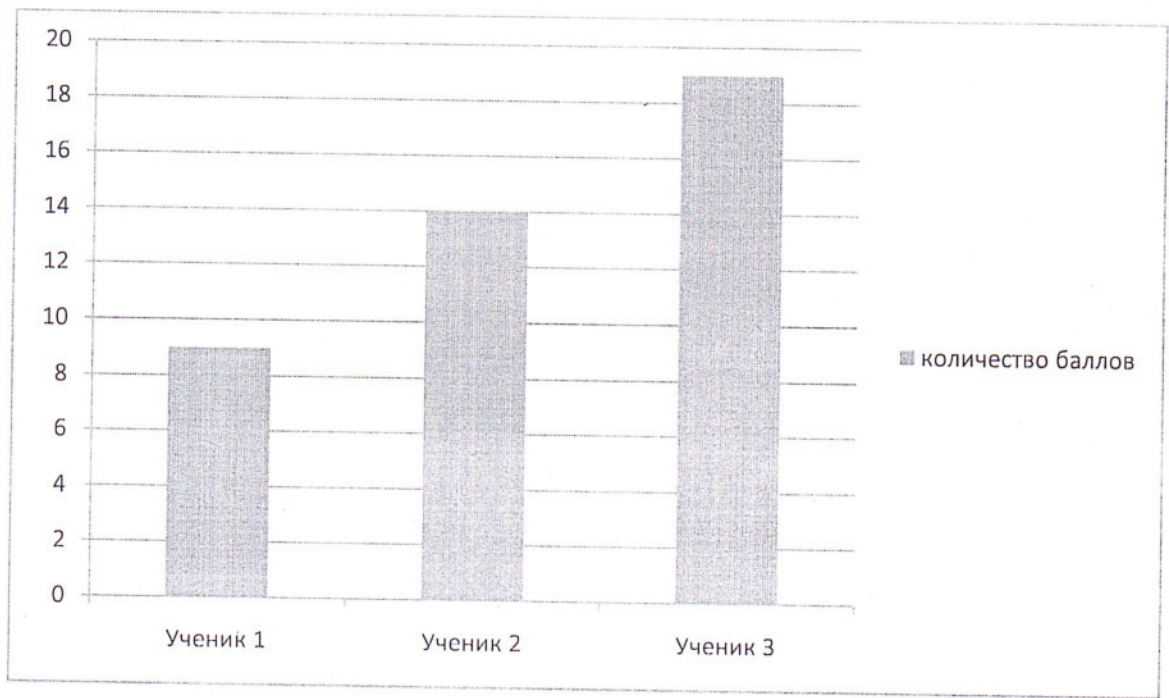
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Уменьшилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁷Здесь и далее: ввиду того, что в 2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Математика

Получили отметку	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	4	100	3	75	2	67
«4»	0	0	1	25	1	33
«5»	0	0	0	0	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике. Результаты ОГЭ по математике показывают, что количество учащихся, написавших на оценку «3» снизилось, а на оценку «4» стабильна.

В целом, анализируя результаты экзамена по математике обучающихся 9 класса, можно отметить, что обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

Низкий процент выполнения заданий № 1, 4, 6, 12, 13. Темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений», «Описание реальных завис. м/у величинами, интерпрет. графиков», «Решение уравнений, неравенств их систем», усвоены на недостаточном уровне.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся не решили № 9,10,17, что говорит о недостаточном усвоении разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике», «Действия с геом. фигурами, координатами, векторами», «описание реал. ситуаций на языке геометрии», «Практические задачи по геометрии».

Задания реальной математики учащимися в основном усвоены. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

К решению заданий второй части приступили не все обучающиеся (45%).

Вывод:

✓ 66,6% учащихся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне; в свою очередь 33,3% учеников имели затруднения при выполнении заданий модуля «Алгебра», «Геометрия».

✓ Наблюдаются низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

химия

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁸ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	5	100	3	100	3	100
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ						
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

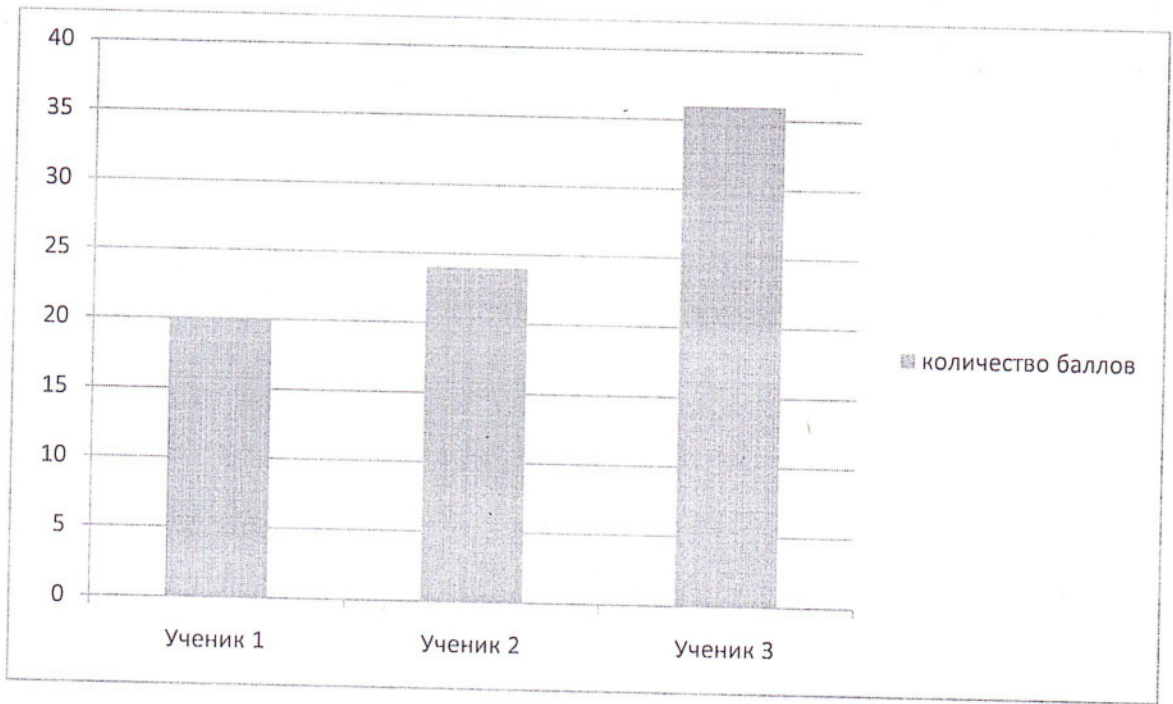
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Уменьшилось количество выпускников, обучающихся по программам ООО

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

⁸Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Химия

Получили отметку	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»					0	0
«3»	3	100	2	66	1	33
«4»			1	33	1	33
«5»					1	33

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по химии показывают, что результаты подготовки обучающихся к ОГЭ по химии всегда удовлетворительные. Имеется положительная динамика в качестве обучения.

Задание 1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14,15,17,18, выполнили более 50% обучающихся.

Задания № 6 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева), № 8 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных), № 19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов химических реакций) выполнили менее 50% обучающихся.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету физика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы⁹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

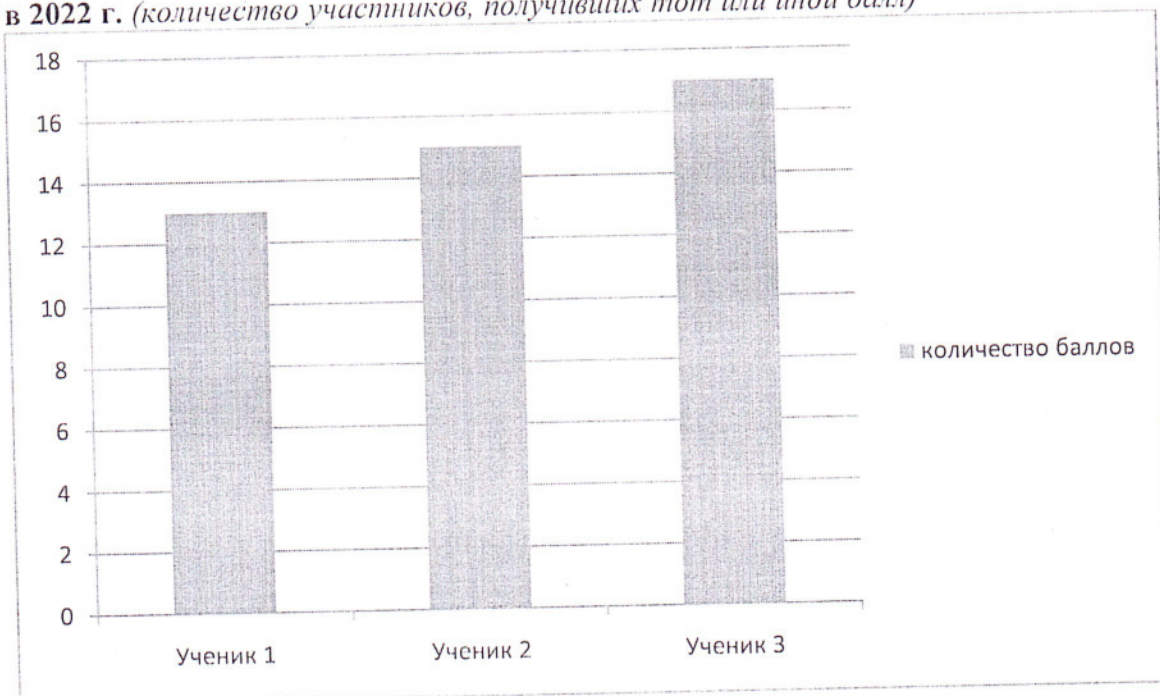
Участники ОГЭ	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	0	0	0	0	3	100
Выпускники лицеев и гимназий	0	0	0	0		
Выпускники СОШ	0	0	0	0		
Обучающиеся на дому	0	0	0	0		
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0		

⁹Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету
В 2022 году обучающиеся впервые выбрали для сдачи в формате ОГЭ экзамен по физике.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Физика

Получили отметку	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	3	100
«4»	0	0	0	0	0	0
«5»	0	0	0	0	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по физике показывают, что все обучающиеся преодолели минимальный порог и показали 100% успеваемость. Но качество знаний все равно остается низким.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18. В задании 4, 12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделали больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились не все учащиеся, а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 6, 7, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Общие выводы и рекомендации

Необходимо отметить, что по итогам экзаменационной кампании 2022 года обучающиеся школы удовлетворительно сдали все экзамены, кроме математики. Одна из основных причин низких результатов по данному предмету – отсутствие квалифицированного педагога на протяжении 90% учебного времени.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо:

1. Провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2022, а также формированию навыков работы с тестовыми заданиями разных типов;

2. Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего образования;

3. Организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

4. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

5. Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

6. При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

7. С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Классным руководителям:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.

2. Контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Заместителю директора по УВР

1. Представить итоги проведения ГИА-2022 с анализом проблем и постановкой задач на педагогическом совете;

2. Организовать изучение учителями-предметниками нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации, содержания кодификаторов, специализации и демоверсий по учебным предметам на педагогических советах, школьных методических объединениях;

3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, которые организуются окружными МО.
4. Осуществлять контроль за своевременным прохождением программ учебных предметов;
5. Внести в план ВСОКО контроль за уровнем преподавания предметов через посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами, организацию стартового, промежуточного и итогового контроля по предметам, проверку рабочих тетрадей обучающихся, анкетирование учеников и их родителей по степени удовлетворенности качества преподавания учебных предметов;
6. Провести зачетные работы по обязательным предметам и предметам по выбору по материалам и в формате ГИА в феврале, марте, с последующим анализом и разбором наиболее типичных ошибок;
7. Организовать участие обучающихся 9 классов в диагностическом тестировании с последующим анализом и разбором заданий КИМов;
8. В течение года проводить мероприятия по информационному сопровождению ГИА: систематически размещать информацию по вопросам ГИА на школьном сайте, оформить информационные стенды «Готовимся к ГИА-2023»;
9. Систематически проводить родительские и ученические собрания по вопросам: «Нормативно-правовая база ГИА-2023», «Степень подготовки обучающихся к экзаменам», «Психологическая помощь подростку при подготовке к ГИА»;
10. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА; о запрете использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронновычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, не включённых в утверждённый Рособнадзором перечень предметов и материалов, разрешаемых для использования на экзаменах; о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о правилах оформления и заполнения бланков ответов на задания КИМов; о правилах поведения на экзамене, во время пути в ППЭ и обратно и др.
11. Организовать по итогам каждой четверти проведение Совета профилактики и малого педагогического совета для родителей по вопросу подготовки к ГИА обучающихся «группы риска» с приглашением учителей-предметников