

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.

Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул.

Рабочая 38 «б» тел: (84657)-6-61-39 E-mail: stsem@sch.yartel.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Разработала и
провела: учитель начальных
классов Низамиева Ирина
Завдатовна**

Класс: 1

Дата проведения: 05.12.2023г.

с. Старосемейкино, 2024 год

ТЕМА УРОКА

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СТРОЧНОЙ И ЗАГЛАВНОЙ БУКВ З, з

Педагогическая цель	Создавать условия для отработки умения писать заглавную и строчную буквы З, з; использовать на письме заглавную букву; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности
Тип урока	обобщения и систематизации изученного
Планируемые результаты (предметные)	Называют правильно элементы букв З, з; анализируют образец изучаемой буквы; выделяют элементы в строчных и прописных буквах; списывают без ошибок печатный шрифт; выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [з]; дополняют предложения, данные в прописи; соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
Личностные результаты	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль действий; понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>логические</i> – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слоگو-звуковой анализ слов. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Основное содержание темы, понятия и термины	Строчная и заглавная буквы З, з, звук [з], печатная и письменная буквы, слоگو-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3», ручки)</i></p> <p>Цитата к уроку: Учимся не для школы, учимся для жизни!</p>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи. 1. Игра со словами	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Словесный	<p>Отгадайте загадки.</p> <p>Кто любит морковку И прыгает ловко, Портит в огороде грядки, Удирает без оглядки? <i>(Заяц.)</i></p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. <i>(Зима.)</i></p> <p>-- На какую букву начинаются слова-отгадки? – Написание какой буквы сегодня продолжим?</p>	Выполняют задание. – Буквы З	Определяют цель и пути ее достижения	
2. Закрепление написания	Фронтальная. Словесный	<p>– Сегодня мы закрепляем написание заглавной и строчной букв З, з.</p> <p>– Какой звук дает буква при произношении? – На какую цифру похожа заглавная буква З?</p>	Внимательно слушают. – <i>Согласный. Три.</i> Отвечают на вопрос	Принимают учебную задачу	

ния бук- вы З, з		– Элементы каких ранее изученных букв используются для написания строчной и заглавной З	Часть от буквы О- полуовал, петелька- как у буквы строчной У.		
---------------------	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
<p>Ш. Обобщение знаний и способов деятельности.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Практически й, словесный.</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p>	<p>– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Кошка и мышки».</p> <p>Вот кулак, а вот ладошка. На ладошку села кошка. Села мышек посчитать: Раз, два, три, четыре, пять. Мышки сильно испугались, В свои норки разбежались.</p>	<p><i>Одной рукой дети показывают кулак, а другой рукой ладошку. На ладошку ставят кулак, постукивают кулаком об ладошку. При счете загибают пальцы по очереди. При словах «Мышки испугались»- складываем пальцы в щепотку, раскрываем и закрываем щепоть. При слове «разбежались» пальцами правой руки провести быстро по ладони левой руки</i></p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя</p>	<p>Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики</p>
<p>2. Правила посадки за столом во время письма</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Практически й</p>	<p>– Проверим посадку, правила обращения с ручкой.</p> <p>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку</p>	<p>Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой</p>	<p>Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой</p>
<p>3. Работа</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>– Повторим написание строчной и заглавной букв З, з. Вспомним из каких элементов состоят</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Правильно ориентируются в</p>	<p>Индивидуальный. Проверка</p>

<p>в «Прописи 3» (с. 11). Написание строчной и за-</p>	<p>индивидуальная. Практически й, наглядно-демонстрацион-</p>	<p>строчная и заглавная буквы З. В этом вам помогут рабочие листы. Посмотрите внимательно. Обведите буквы обратной стороной ручки или карандаши, потом покажите в воздухе. – Обведите буквы по контуру, лучшие буквы на ваш взгляд, обведите красным карандашом. Обменяйтесь рабочими листами и подчеркните синим карандашом буквы, которые вам понравились в работе одноклассника. Теперь открываем свои прописи, не забываем о правилах посадки за партой и прописываем буквы в прописях. Два ученика выходят к доске и пишут буквы на доске.</p>	<p>Заглавная- два полуовала- верхнего и нижнего, строчная- верхний полуовал нижняя петелька. Начинаем писать строчную букву з- чуть ниже верхней линии рабочей строки-делаем закругление вверх вправо, доводим до верхней линии, продолжаем закруглять и ведем вниз влево, пишем второй элемент- петлю-чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, ведем вниз до середины широкой вспомогательной строки, делаем петлю (петля пересекается на нижней линии рабочей строки).</p>	<p>рабочей строке. Анализируют начертание строчной и заглавной букв З, з выделя-</p>	<p>правильной ориентировки в рабочей строке. Верное название и на-</p>
--	---	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
главной букв <i>З, з</i>	ный, сло- весный		Самооценка. Взаимопроверка.	ют элементы в прописной букве, верно их называют	писание элементов заглавной и строчной букв <i>З, з</i>
4. Работа над предложен ием (с. 11)	Фронтальная , индивидуаль ная. Словесный, практически й. Беседа, составление предло- жения	– Прочитайте вопрос на с. 11. – Как называется это предложение? – А какие сказки знаете вы? -Запишем это предложение. Вспомним как пишутся предложения. Один ученик выходит к доске и пишет предложение.	– <i>Какие сказки знает Лиза?</i> – <i>Вопросительное.</i> – <i>«Репка», «Теремок»</i>	Формулируют ответы на вопросы. Составляют предложение - <i>Лиза знает разные сказки.</i> Вспоминают правило написания предложения.	Индивидуальна я. Запись предложения.
5. Работа над словами (с. 11)	Фронтальная , индивидуаль ная. Словесный, практически й. Беседа, работа со схемой- моделью	– Вставьте согласные <i>з, с</i> в слова. Девочкам заплели красивые ...косы. На лугу паслись ...kozy. – Как называются эти согласные? – Запишите слова и составьте схему слова.	– <i>Косы, козы.</i> – <i>Парные</i>	Вставляют парные согласные	Индивидуальны й. Запись слов и составление схемы.
Физкультм инутка	Коллективна я, индивидуаль	Паучок ползет по ветке, А за ним ползут и детки. Дождик с неба вдруг полил:	<i>Выполняют движения по тексту стихотворения.</i>	Осуществляют профилактику утомления	Фронтальный. Наблюдение учителя

	ная. Практический	Паучков на землю смыл. Солнце стало припекать, Паучок ползет опять. А за ним ползут и детки, Чтобы посидеть на ветке.	<i>Пальчиками одной руки проводят по другой руке снизу-вверх . Показывают, как стряхивают паучков с рук – сверху-вниз. Раскрытыми ладошками показывают солнце. Пальчиками одной руки проводят по другой руке снизу-вверх. Быстрые движения пальчиками по волосам.</i>		
6. Работа со словом (с. 11)	Индивидуальная. Практическая	– Из двух частей составляем слово <i>зоопарк</i> . – Посчитайте сколько гласных звуков в этом слове. – А сколько согласных? -Давайте составим схему с этим словом. – Составьте предложение с этим словом.	– <i>Три звука.</i> – <i>Четыре звука</i> -Слог-слияние <i>зо</i> , одиночный <i>о</i> , слог-слияние <i>па</i> и два одиночных <i>р</i> , <i>к</i> . По твердости/мягкости какие согласные звуки в этом слове? <i>Твердые.</i>	Отвечают на вопросы, устно составляют предложения	Индивидуальная. Проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное написание слова
7. Работа в парах	Практическая	Ребята, перед вами карточки с заданием. Найдите слова с буквой <i>З</i> и поделите на слоги. Слова с двумя слогами подчеркнуть красным карандашом, с тремя- синим.	Ищут нужные слова и делят на слоги.	Тренирует зрительную память, закрепление навыков работы в парах	Проверка умения находить заданную букву в слове, умение

					делить слова на слоги.
8.Разноуровневые задания.	Практическая	Задание для сильных учеников -определите какие звуки будет обозначать буква З в каждом слове. Закрасьте в схеме соответствующие обозначения звуков- треугольники и квадраты- синим и зеленым цветами. Если звук твердый, то синим цветом, если мягкий, то - зеленым. Задание для слабых учеников- Найдите и обведите все буквы З. Посчитайте их количество.	Определяют звуки в каждом слове по твердости-мягкости. Ищут букву З в каждом ряду.	Отрабатывают умение определять звуки по твердости/мягкости и Тренируют зрительную память..	Проверка и закрепление умения различать твердые и мягкие звуки. Проверка умения находить букву З среди множества других букв.
IV. Итог урока. Рефлексия	Фронтальная . Словесный. Беседа	– Чем занимались сегодня на уроке? Какую букву писали? Что нового узнали на уроке? Учитель раздает раскраски с буквой З.	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке при помощи смайликов.	