

Паспорт урока химии в 8 классе

Тема урока:	Оксиды
Учитель	Глухова Ирина Павловна
Образовательная цель	Формирование исследовательской культуры личности, развитие критического мышления 8-классников на основе осмысления знаний об оксидах
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично получить знания об оксидах. ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; ПУД-1: выделяет родовой и видовые признаки изучаемого явления; ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует её; ПУД-3: критически анализирует информацию с помощью приёма «ИНСЕРТ»; ПУД-4: переводит информацию из одной знаковой системы (текста) в другую (кластер); ПУД-5: логически рассуждает, делает выводы; КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; КУД-2: аргументированно отстаивает свою точку зрения; РУД-1: формулирует цель и задачи урока; РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов; ПР-1: называет оксиды; ПР-2: описывает физические и химические свойства оксидов; ПР-3: объясняет признаки принадлежности к классу оксидов.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Основные классы неорганических соединений»	Ученик научится: называть соединения класса оксиды, определять принадлежность веществ к оксидам: характеризовать химические свойства оксидов; составлять формулы оксидов по валентности. Ученик получит возможность научиться:
Программное содержание	Номенклатура оксидов; оксиды металлов и неметаллов; физические и химические свойства, получение и применение оксидов
Мировоззренческая идея	Наука. Познание.
Ценностно-смысловые ориентиры	Оксиды-руды металлов. Вода- оксид. Угарный газ-оксид.
План изучения учебного материала	1. Оксиды 2. Классификация оксидов 3. Свойства оксидов 4. Номенклатура оксидов 5. Получение. 6. Применение

Основные понятия	Оксиды, амфотерные оксиды, кислотные оксиды, несолеобразующие оксиды
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развития критического мышления
Оснащение урока	Учебник «Химия 8 класс» , Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, «Промсвещение» Москва, 2016 г., образцы оксидов, раздаточный материал (кластер, таблица)
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	Для всех : П.40, стр. 135 №2,5 ; по желанию :компьютерная презентация « Применение оксидов в народном хозяйстве»

Технологическая карта хода урока химии в 8 классе по теме Оксиды

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР								
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)										
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. -Кого можно назвать хорошим учеником?	Стоя. Учебник, дневник, тетрадь Фронтально									
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10-12 мин.)										
<p>Положительное самоопределение к деятельности. Задание : прочитайте название темы урока.</p> <p>- Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое оксиды? - Почему нам необходимо знать об оксидах ? - Что мы уже знаем об оксидах? - Где и когда мы можем воспользоваться этими знаниями? <p>Практическая работа : заполнение под руководством учителя кластера «Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства. Получение. Применение.»</p> <p>Задание. Верно (+) или неверно (-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оксиды- это простые вещества. 2. Оксиды бывают кислотные и основные. 3. В состав оксидов обязательно входит кислород. 4. В состав оксидов входят 3 элемента. <p>- Чего мы не знаем об оксидах ?</p> <p>Задание: Сформулируйте вопросы, на которые нам предстоит найти ответы на уроке.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">«Тонкие» вопросы</th> <th style="width: 50%;">«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Как можно отличить оксиды от других классов веществ ?</td> <td>1. В чём отличие кислотных оксидов от основных ?</td> </tr> <tr> <td>2. Верно ли, что кислотные оксиды –это всегда оксиды неметаллов?</td> <td>2. Каким образом амфотерные оксиды реагируют с кислотами и основаниями ?</td> </tr> <tr> <td>3. Что такое амфотерные оксиды?</td> <td>3. В чём отличие несолеобразующих оксидов от других оксидов ?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: с помощью «лестницы познания», обозначьте цели и задачи урока.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	1. Как можно отличить оксиды от других классов веществ ?	1. В чём отличие кислотных оксидов от основных ?	2. Верно ли, что кислотные оксиды –это всегда оксиды неметаллов?	2. Каким образом амфотерные оксиды реагируют с кислотами и основаниями ?	3. Что такое амфотерные оксиды?	3. В чём отличие несолеобразующих оксидов от других оксидов ?	<p>Слайд №1. Один ученик.</p> <p>Фронтально</p> <p>Работа в парах, раздаточные материалы (приложение 2)</p> <p>Слайд № 2.</p> <p>Индивидуально письменно в тетрадях</p> <p>Фронтально</p> <p>Фронтально</p>	<p>ЛР-1 КУД-2</p> <p>ЛР-1 КУД-2 ПУД-4</p> <p>РУД-2</p>
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы									
1. Как можно отличить оксиды от других классов веществ ?	1. В чём отличие кислотных оксидов от основных ?									
2. Верно ли, что кислотные оксиды –это всегда оксиды неметаллов?	2. Каким образом амфотерные оксиды реагируют с кислотами и основаниями ?									
3. Что такое амфотерные оксиды?	3. В чём отличие несолеобразующих оксидов от других оксидов ?									

III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин.)

- А истина ли это ?
- Где и как мы это можем узнать ?
- Какими характеристиками должен обладать авторитетный источник ?

Информационная справка (обоснование выбора источника)

Чтение с маркировкой текста « Оксиды. Классификация. Свойства. Получение». Приём «Инсерт».

Задание: по ходу чтения сделайте пометки на полях с помощью маркировочных знаков :

«V» - известная информация;

«+»- новая информация ;

«-« то, о чём думал иначе ;-

«?» - непонятная информация

Аналитическая беседа с выборочным чтением

Обратите внимание на вопросы из таблицы. Мы на них ответили, значит, получили новые знания.

Фронтально

Слайд № 3

Индивидуально

(раздаточные материалы,

приложение 3)

Фронтально

ПУД-2

ПУД-3

IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5-7 мин.)

-Что мы теперь знаем об оксидах ?

Задание : как мы теперь ответим на вопросы «верно»-«неверно» ?

1. Оксиды- это простые вещества.

2. Оксиды бывают кислотные и основные.

3. В состав оксидов обязательно входит кислород.

4. В состав оксидов входят 3 элемента.

Проверка устно : что изменилось и почему?

- А уверены ли вы в этом? **Доказательство- ссылка на текст.**

Эталон ответа.

1	2	3	4
нет	да	да	нет

Задание. Внесите необходимые правки в кластер (красный цвет- что исправили; зелёный цвет-что добавили)

Обобщающая беседа

- В чём наше знание совпало с авторским ?

- О чём мы думали иначе?

-Что нового мы узнали ?

- Что позволит нам убедиться в истинности нового знания ? (практика)

-Почему новое узнавали не из учебника, а из авторского текста ?

Слайд №4

Индивидуально в

тетради внести правки

(правильные обводим

кружком, неверные

исправляем красной

пастой)

Слайд №5

Раздаточные материалы,

работа в парах

фронтально

письменно

самостоятельно в

тетрадах

ЛР-2

ПР-1

ПР-2

ПР-3

КУД-1

КУД-2

ПР-1

ПР-2

ПР-3

Маркировочная таблица ЗУХ				
Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее	устно фронтально	ЛР-2
Задание : составить синквейн «Оксиды» 1. Оксиды 2. Основные, кислотные 3. Образуются, окисляют, разлагаются 4. Многие оксиды-руды металлов 5. Соединения Проверка			индивидуально письменно в тетради	ПЧД-5 ПР-2
			3-4 ученика	
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)				
Содержательная оценка и самооценка, выставление отметок в дневник и журнал.				

Приложение 1

Слайдовая презентация

Приложение 2

Текст

Приложение 3

Кластер