

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Старосемейкино муниципального района
Красноярский Самарской области**

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул. Рабочая 38 «б»
тел: (84657)-6-61-39 E-mail: stsem@sch.yartel.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ, 8 класс

Разработала и провела: Захарова И.П.
Дата урока: 21.09.2016

Паспорт урока по биологии в 8 классе

Тема урока	Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная.
Учитель	Глухова Ирина Павловна
Образовательная цель	Сформировать знания о строении, локализации и функциях основных тканей в организме человека; продолжить формирование исследовательских навыков и умений (работа с микроскопом и микропрепаратами).
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик :</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично получить знания о типах тканей.</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий.</p> <p>ПУД-1: выделяет родовые и видовые признаки изученных понятий.</p> <p>ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его.</p> <p>ПУД-3: критически анализирует информацию.</p> <p>ПУД-4: логически рассуждает, делает выводы.</p> <p>ПУД-5: анализирует, обрабатывает и интерпретирует информацию с целью выявления особенностей строения тканей в связи с местом локализации и выполняемыми функциями.</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>КУД-2: аргументировано отстаивает свою точку зрения, вступает в диалог, эффективно работает в паре при решении учебной задачи.</p> <p>РУД-1: ставит цель и планирует пути её достижения.</p> <p>РУД-2: планирует познавательную деятельность в виде познавательных вопросов;</p> <p>РУД-3: контролирует результаты деятельности, вносит коррективы в их выполнение.</p> <p>ПР-1: перечисляет особенности строения и функции основных типов тканей в человеческом организме.</p> <p>ПР-2: работает с микроскопом и микропрепаратами.</p> <p>ПР-3: распознаёт и описывает разные виды тканей.</p>
Программные требования к образовательным результатам изучения темы «Типы тканей».	Ученик научится: распознавать типы тканей по микропрепаратам; характеризовать типы тканей; объяснять взаимосвязь между строением и функцией.
Программное содержание	Ткани эпителиальные (покровные), соединительные, мышечные, нервная ткань. Разновидности мышечной ткани: гладкая и поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная. Разновидности эпителиальной ткани: плоский эпителий, кубический эпителий, железистый эпителий. Нейроны и нейроглия.
Мировоззренческая идея	Познание. Наука.
Ценностно-смысловые ориентиры.	Взаимосвязь строения и выполняемых функций.

План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологический диктант. 2. Стадия «Вызов». 3. Актуализация знаний. 4. Лабораторная работа №1. «Местонахождение тканей в организме. Сравнение их свойств и функций». 5. Лабораторная работа №2. «Микростроение тканей». 6. Рефлексия. Биологический диктант. 7. Домашнее задание.
Основные понятия	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.
Тип урока	Урок открытия новых знаний .
Форма урока	Лабораторная работа.
Образовательная технология	Исследовательская.
Оснащение урока	Учебник «Биология. Человек. 8 класс» Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, «Дрофа», Москва, 2016 г. Микроскопы и микропрепараты, таблицы.
Мизансцена урока	Традиционная.
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1.П,8, стр.48-52. 2. Закончить оформление лабораторной работы и заполнение таблицы «Ткани организма человека».

Технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме «Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная».

Дата проведения урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
----------------------	-----------------------	-----

I. Организационный момент (3 мин.)

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Приветствуют учителя стоя. Проверяют наличие учебника, дневника, тетради.	
---	--	--

II. Проверка домашнего задания (5 мин.)

Положительное самоопределение к деятельности. Биологический диктант. 1. Обладает полупроницаемостью, обеспечивает связь между клеткой и окружающей средой. 2. Участвует в формировании веретена деления. 3. «Транспортная» система клетки. 4. «Электростанция» клетки. 5. Содержит ферменты, участвует в разрушении повреждённых и «старых» частей клетки. 6. Расположены на мембранах эндоплазматической сети, основная функция- биосинтез белков. 7. Стопка полых цистерн, «склад» для превращений и упаковки синтезированных в клетке веществ. 8. Содержит хромосомы, в составе которых молекулы ДНК-носитель наследственной информации. 9. Структурный компонент ядра, место сборки рибосом. 10. Внутренняя среда клетки, в которую погружены органоиды. 11. Сходство растительной клетки с животной заключается в наличии... (Каких органоидов?) 12. Различие в строении клетки человека и растительной клетки заключается в отсутствии..(Каких органоидов?)	Слушают учителя, настраиваются на работу. Учащиеся на отдельных листочках записывают названия органоидов, о которых идет речь в тексте.	ЛР-1
--	---	------

III. Стадия «Вызов» (3 мин)

<p>-Что означает запись: Клетка-ткань-орган?</p> <p>Сегодня на уроке мы выступим в роли неутомимых исследователей и продолжим знакомство с организмом человека на тканевом уровне.</p> <p>- Что такое ткань?</p> <p><u>Задание</u>. Прочитайте в п.8 определение понятия «ткань», сравните его со своим. Найдите в нём две части: определяемое слово и группу слов, которая раскрывает его содержание. Во второй части определения найдите слова, характеризующие наиболее общий признак данного понятия и признаки, уточняющие общий.</p> <p>-Почему в определении нельзя ограничиться словами: ткань- это группа клеток и межклеточное вещество?</p> <p>- Какие вопросы, расширяющие знания, вы хотели бы задать?</p> <p>- Каким способом мы можем расширить свои знания о тканях?</p> <p>Правильно, проведём лабораторные работы, поработаем исследователями.</p>	<p>Учащиеся отвечают (фронтально).</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>Учащиеся в парах выполняют задание, работают с текстом, карандашом подчёркивают необходимое.</p>	<p>ЛР-2 ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 КУД-1 КУД-2</p>
---	--	---

IV. Получение новых знаний. (22 мин.)

<p>Лабораторная работа №1. Расположение тканей в организме. Сравнение их строения и функций.</p> <p>1) Сравните неповреждённую кожу и шрамы на коже. Объясните, почему шрамы не загорают и отличаются на ощупь от здоровой кожи? (Они состоят из разных тканей. В эпителиальной ткани здоровой кожи содержится меланин, от которого зависит цвет кожи. Шрамы состоят из соединительной ткани, которая не может брать на себя функцию эпителиальной.)</p> <p>2) Сопоставьте путём пальпации ткани ушной раковины и ключиц. Определите свойства и функции этих тканей. (Ушная раковина состоит из хряща. Он эластичный и упругий. Ключица плотная, твёрдая, несёт опорную функцию).</p> <p>3) Пальпация двуглавой мышцы и выяснение её функции. Сравнение с гладкой мышечной тканью. (Двуглавая мышца плеча состоит из поперечно-полосатой скелетной ткани. Она управляется нашим сознанием. Гладкие мышцы не подчиняются сознанию.)</p> <p>Лабораторная работа №2. Микроскопическое строение тканей.</p> <p><u>Задание.</u> Определить тип и вид тканей. I-соединительная (1 -кровь; 2- костная; 3- хрящевая). II- мышечная (1- поперечно-полосатая; 2- гладкая; 3- сердечная). III- эпителиальная (1- железистый; 2- кубический; 3- плоский).</p> <p>Обобщающая таблица. Ткани организма человека</p> <table border="1" data-bbox="231 1702 981 1747"> <thead> <tr> <th>Ткань</th> <th>Рисунок</th> <th>Особенность</th> <th>Локализация</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ткань	Рисунок	Особенность	Локализация	Функция						<p>Учащиеся проводят самонаблюдение, формулируют выводы о строении и выполняемых функциях.</p> <p>Учащиеся работают парами. Рассматривают в микроскоп микропрепараты тканей организма человека. По результатам лабораторной работы заполняют таблицу.</p>	<p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>ПР-1</p> <p>ПУД- 5</p> <p>КУД- 1</p> <p>ПР- 1</p> <p>ПР- 2</p> <p>ПР- 3</p>
Ткань	Рисунок	Особенность	Локализация	Функция								

<p>Проверяет домашнее задание : 1) Кроссворд от команды на первоначальные химические понятия(атом, молекула, Ломоносов, реакция и т.д. 2) Сообщение «В мире интересного».</p> <p>Подводит итоги, отмечает особенно активных учащихся. Даёт домашнее задание : 1) повторить § 20 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы и выполнить задания после текста § 20 учебника: № 1, 2, 4 - 6.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	-------------------------------------	--

Рефлексия (5 мин.)

<p>Биологический диктант(Устно)</p> <p>Назовите ткань, о которой идёт речь в тексте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстилает полости внутренних органов. 2. Жидкая соединительная ткань, состоящая из форменных элементов и плазмы, транспортирует питательные вещества и кислород. 3. Состоит из многоядерных мышечных волокон, исчерченных поперечными полосами, образует скелетные мышцы. 4. Образована несколькими плотно прилегающими друг к другу слоями клеток, выполняет защитную функцию. 5. Образует подкожную клетчатку. 6. Клетки ткани могут выполнять секреторную функцию. 7. Входит в состав связок и сухожилий. 8. Обладает высокой способностью к регенерации, имеет развитое межклеточное вещество. 9. Образует роговый слой кожи. 10. Состоит из веретеновидных клеток, способных к произвольным, автоматическим сокращениям. 	<p>Отвечают устно, фронтально.</p>	<p>ПР- 3</p>
---	------------------------------------	--------------

Домашнее задание (2 мин.)

<p>П.8, стр.48-52, закончить заполнение таблицы и оформление лабораторной работы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	-------------------------------------	--