

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул. Рабочая 38 «б»
тел: (84657)-6-61-39 E-mail: stsem@sch.yartel.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Разработала и провела:
учитель русского языка и литературы
Климова Светлана Виталиевна
Класс: 6
Дата проведения: 06.12.2017

с. Старосемейкино, 2018 год

Тема урока: Имена существительные общего рода.

Цели:

Дать понятие об **общем роде** имен существительных.

Формировать умение **определять** род имен существительных в контексте; правильно **употреблять** имена существительные общего рода в устной и письменной речи; умение **находить ответ** на проблемный вопрос, умение **решать** учебную проблему с помощью поисковых действий;

Развивать орфографическую зоркость, мыслительные процессы, развивать творческие способности учащихся.

Воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, принимать решение, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, вырабатывать свою точку зрения.

УУД:

познавательные:

- создать условия для развития у обучающихся орфографической зоркости, мышления, применять полученные знания на практике;

личностные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение проводить самооценку.

коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие умения слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение работать самостоятельно и в паре.

регулятивные:

- развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;
- оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозирование предстоящей работы;
- осуществление познавательной и личностной рефлексии.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Технология: проблемное обучение.

Методы: частично-поисковый, словесный, практический, наглядный.

Оборудование: учебник, толковые словари, загадки, сказка, карточки с заданиями, картинки для творческой работы

Наглядность: «дерево знаний», стикеры со словами общего рода.

Оформление доски: «дерево знаний», «корни» дерева (цели урока)

Ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты деятельности
1. Организационный момент.	Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить уч-ся к работе на уроке.	Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу.	Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. <i>(Запись :Дата. Классная работа)</i>	Личностные: ответственность за предстоящую деятельность. Метапредметные: организация своего рабочего места.
2. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения	Повторить теоретические сведения о способах определения рода несклоняемых существительных, проверить навыки практического применения имеющихся знаний, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Задаёт вопросы для повторения: – Расскажите, как определить род несклоняемых существительных (сопроводите свой ответ примерами из домашнего упражнения 224). – Как определить род несклоняемых собственных существительных – географических названий (приведите	Учащиеся отвечают на вопросы о способах определения рода несклоняемых существительных, приводят в пример составленные дома словосочетания; рассказывают о том, как определить род несклоняемых собственных существительных, сложносокращенных слов.	Личностные: внимательное и бережное отношение к родному языку, развитие учебных мотивов. Метапредметные: способность к передаче информации, строить речевое высказывание на определенную тему, приводить примеры, иллюстрирующие теоретические выводы. Предметные: знания о способах определения рода несклоняемых имен существительных

		<p>примеры).</p> <p>– Как определить род сложносокращенных слов? (приведите примеры)</p>		
3.. Столкновение знания и незнания	Поставить учащихся перед необходимостью открытия новых знаний о существительном	<p>Учитель предлагает выполнить задание.</p> <p>– Прочитайте записанные предложения:</p> <p>Ты просто молодец!</p> <p>Плохо быть зазнайкой!</p> <p>Ну ты и непоседа.</p> <p>-Как вы думаете, к кому обращены эти слова? Можно ли их адресовать девочке? А мальчику?</p> <p>-Прочитайте еще одно предложение:</p> <p>Я заболел, ко мне пришел врач.</p> <p>-Можете вы сказать, кем был врач: мужчиной или женщиной?</p> <p>-Вы можете определить род у этих</p>	В ходе выполнения работы учащиеся приходят к осознанию того, что не могут сразу определить род у некоторых слов.	<p>Личностные:</p> <p>понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p>Метапредметные: умение анализировать, наблюдательность, умение сообщать о результатах деятельности.</p> <p>Предметные: применение знаний о роде существительных.</p>

		слов?		
4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности	Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности	<p>Вопрос учителя, направленный на уточнение границ неизвестного (после сообщения учащимся о результатах выполнения задания): Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?</p> <p>Вопрос учителя, подводящий к целеполаганию: Как бы вы сформулировали цель нашего урока?</p> <p>Вопрос учителя, подводящий к формулировке темы урока: Как бы вы определили тему урока?</p> <p>Вопрос учителя, стимулирующий действия</p>	<p>Ответ на вопрос учителя: <i>Мы не знали,</i> <i>что есть существительные, у которых невозможно сразу определить род.</i></p> <p>Целеполагание. <i>Выяснить, у каких существительных нельзя без контекста определить род. Научиться определять род у всех существительных.</i></p> <p>Формулировка темы урока: <i>«Имена существительные общего рода. Планирование: Исследовать достаточное количество таких существительных, определить особенности их значения (возможно, сгруппировать по значению), проверить, как такие существительные изменяются, сочетаются с другими словами, сформулировать выводы по результатам исследования.</i></p>	<p>Личностные: понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p>Метапредметные: определение границ незнания, умение определять цель деятельности и её этапы.</p> <p>Предметные: указание на новое языковое понятие, отбор приёмов языкового анализа в соответствии с его целью.</p>

		<p>планирования:</p> <p>Что необходимо сделать для достижения поставленной цели?</p>		
5. Открытие новых знаний	<p>Научить работать с информацией, изучить предложенные существительные общего рода, выявить их признаки.</p>	<p>Учитель предлагает материал для исследования:</p> <p>-Прочитайте предложения в упражнении 229. Попробуйте определить род выделенных существительных, выявите их признаки, подумайте. Что обозначают эти слова.</p> <p>-Как вам удобно работать в ходе исследования?</p> <p>-Как будет представлен результат исследования?</p> <p>После сообщения пар о результатах исследования предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими</p>	<p>Ученики работают в парах, определяют род существительных, выделяют общие признаки этих слов(обозначают качества людей), сообщают о результатах .</p> <p>Читают информацию в учебнике. Сравнивают ее со своими выводами.</p>	<p>Личностные:</p> <p>внимательное и бережное отношение к родному языку.</p> <p>Метапредметные: умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры, иллюстрирующие теоретические выводы, работа в парах, добывать дополнительную информацию, сообщать о результатах исследования.</p> <p>Предметные:</p> <p>Существительные общего рода</p>

		сведениями учебника (стр. 96)		
6. Выве-дение способа приме-ния новых знаний	Выявление последовательности действий при применении новых знаний	<p>Вопрос, подводящий к созданию инструкции по применению правила: Какова последовательность действий при определении рода у таких существительных?</p> <p>Как правильно употребить глагол – сказуемое в прошедшем времени при таком подлежащем – существительном?</p> <p>Как правильно употреблять определение – прилагательное с таким существительным?</p>	<p>(работают в группах или парах):</p> <p>1)определяем, что обозначает слово</p> <p>2)если существительное обозначает качество человека и имеет окончание – а (-я), то род у таких существительных можно определить только в контексте</p> <p>3) если существительное мужского рода и называет лицо по профессии, по должности, то глагол- сказуемое ставится в мужском роде, если речь идет о мужчине, и в женском роде, если речь идет о женщине.</p> <p>4) определение-прилагательное с таким существительным употребляется в мужском роде.</p>	<p>Личностные:</p> <p>понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p>Метапредметные: определен ие способа применения новых знаний</p> <p>Предметные:</p> <p>опознание существительных, общего рода, умение правильно употреблять с ними глаголы и прилагательные</p>
7. Закрепле-ние новых знаний и отработка способа их приме-ния	Закрепить знания об именах существительных общего рода, об употреблении с ними глаголов и прилагательных.	<p>Предлагает упражнения различного уровня сложности и самостоятельности.</p> <p>Упр. 230</p>	<p>Учащиеся выполняют задания: находят существительные, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные:</p> <p>внимательное и бережное отношение к родному языку, обогащение словарного запаса учащихся.</p>

(выполняется устно, задание изменено.).

Найти существительные общего рода, ответить на вопросы.

Упр. 2 (устно и письм. Работа в парах).

Дан список слов на карточке. Задание: изучить предложенный список существительных общего рода, выявить их признаки, разбить на группы, выяснить значения непонятных слов по словарю.

Жадина, жадюга, забияка, задира, зазнайка, заика, замарашка, невежда, невежа, невеличка, невидимка, недотепа, недотрога, недоучка, неженка, придира, пройдоха, проныра, простофиля,

Изучают существительные, выявляют их признаки. Разбивают на группы по значению, выясняют значения непонятных слов, обсуждают проделанную работу. Сравнивают варианты.

Выполняют упражнение по заданию

Метапредметные: умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, приводить примеры, добывать дополнительную информацию, сообщать о результатах выполнения задания, доказывать свою точку зрения, творчески применять новые знания, создавать письменные высказывания.

Предметные:

подбор языковых примеров, анализ языковых единиц, распознавание существительных общего рода,

*пустомеля, плакса,
работяга, тупица,
умница, хануга,
хвастунишка,
хитрюга, худышка.*

Упр. 3 (письменно).

**По значению слов
угадать
существительное
общего рода и
записать их в
тетрадь.**

*Очень трудолюбивый
человек –*

Умный человек –

Неопрятный человек-

*Тот, кто много и
часто плачет –*

*Рассеянный и
невнимательный
человек –*

*Человек, который
зазнается –*

Упр.4(письменно)

**Составьте с
существительными
общего рода 3
предложения, из
которых ясно, к**

Составляют предложения, обсуждают
полученный результат.

Исправляют ошибки, сверяют работы.

		<p>какому роду относятся эти существительные в данном контексте. Выделите окончания у тех слов, которые помогают нам это понять.</p> <p>Упр.5 (письменно)</p> <p>Исправьте ошибки в употреблении существительных общего рода в следующих предложениях. Запишите правильные варианты:</p> <p><i>«Какая же ты непоседа!» – сказала мама сыну. Сирота Дима воспитывалась в детском доме. Хитрая неряха Миша снова разлил чашку чая. Тихоня Данил боялся ответить на вопрос.</i></p>		
8. Рефлексия. Подведе-ние	Создать условия для анализа собственной деятельности и	Учитель предлагает вопросы для	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ещё раз анализируя	Личностные:

итогов урока.	развития умения самооценки	<p>рефлексии и самоконтроля:</p> <p>-Удалось ли достичь цели, поставленной вами? Почему вы так считаете?</p> <p>-Какие знания, приобретённые ранее, понадобились вам сегодня?</p> <p>-Какие знания вы приобрели вновь?</p> <p>-Чему вы научились на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Какие задания показались вам особенно трудными? Почему?</p> <p>-Над чем в новой теме считаете нужным дополнительно поработать?</p>	<p>собственные знания и этапы познавательной деятельности. Проговаривают вновь теоретические сведения о существительных общего рода. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях.</p>	<p>внимательное и бережное отношение к родному языку.</p> <p>Метапредметные: самоконтроль и самооценка.</p> <p>Предметные: выявление пробелов в знаниях по русскому языку и умениях, связанных с их практическим применением</p>
9. Домашнее задание	<p>Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Применить новые знания в творческой ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический материал на стр. 96-97. 2. Задание на выбор: упр. 231 или упр.232. 3. Дополнительное 	<p>Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение.</p>	<p>Личностные: развитие учебных мотивов, интереса к предмету, обогащение словарного запаса.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Планирование своих действий,</p>

		<p>задание(по желанию): составить 6-7 предложений на тему «Мои знакомые», используя существительные общего рода.</p>	<p>структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения , построение связного высказывания на заданную тему.</p> <p>Предметные:</p> <p>знание особенностей существительных общего рода , использование новых знаний в собственной речи</p>
--	--	--	---