

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.  
Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области

---

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул.  
Рабочая 38 «б» тел: (84657)-6-61-39 E-mail: [stsem@sch.yartel.ru](mailto:stsem@sch.yartel.ru)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Разработала и  
провела: учитель начальных  
классов Низамиева Ирина  
Завдатовна  
Класс: 1  
Дата проведения: 05.12.2023г.**

**с. Старосемейкино, 2024 год**

Тема урока: Живое и неживое. Выявление различий

<u>Тип урока:</u>	Обобщение и закрепление знаний
<u>Цель урока:</u>	Закреплять умение определять живое и неживое, узнать, чем они отличаются, воспитывать бережное отношение к природе
<u>Задачи урока</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся узнают какая бывает природа;</li> <li>- научатся различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- научатся находить связи между живой и неживой природой;</li> </ul>
<u>Формирование УУД:</u>	<p><u>Познавательные:</u> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<u>Оборудование урока:</u>	Плакаты, карточки, рабочие листы у учащихся – цветные карандаши, карточки для работы в группах.
<u>Организация работы на уроке:</u>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Мотивация учебной деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>Цитата Окружающий нас мир Интересно познавать! Его тайны и загадки Мы готовы познавать!</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>

<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> настроить детей на плодотворную работу.</p>	<p>Читает стихотворение.</p> <p>-Подумай и ответь: Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это всё вокруг...</p> <p>-Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.</p>	<p>Воспринимают информацию, осмысливают</p> <p>природа</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>
--	--	--	---

<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</li> <li>- уточнение и согласование темы урока;</li> <li>- определение средства (алгоритм);</li> <li>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</li> </ul>	<p>- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? (<i>Муравьишка Вопросик</i>)</p> <p>- Он, как всегда принёс нам вопрос:</p> <p>-Вспомните, когда вы сегодня шли в школу, что вы видели ?</p> <p>- Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить?</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>Поставьте цель сегодняшнего урока</p> <p>-Подумайте и ответьте, какие учебные задачи мы будем выполнять.</p> <p>Ставится проблема -Что относится к живой, а что к неживой природе?</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д.</p> <p>Живые и неживые.</p> <p>Формулировка темы урока детьми. «Неживая и живая природа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомним на какие две группы делятся объекты природы.</li> <li>2. Научимся различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>3. Научимся находить связи между живой и неживой природой.</li> </ol>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование. в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
--	---	--	---

<p><b>4. «Открытие» нового знания</b></p> <p><u>Цель:</u>  - реализация построенного проекта в соответствии с планом;  - фиксация нового способа действия в речи;  - фиксация преодоления затруднения;  - уточнение общего характера нового знания;</p>	<p>Работа с плакатом.  - Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой.</p> <p>- Назовите признаки живой природы.</p> <p>- Скажите, а растения дышат?  Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения?</p> <p>- Ребята, назовите признаки неживой природы?  Ребята, какие объекты относятся к живой</p>	<p>Называют объекты живой и неживой природы  Они двигаются, едят,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Целеполагание.  Планирование. Прогнозирование.  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>



<p><b>6. Первичное закрепление</b></p> <p><u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;</p>	<p>Работа по карточкам. Стр.36. Рассмотрите рисунок и подумайте, посоветуйтесь и скажите, что относится к неживой природе, а что – к живой. -Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы . Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям полученным на уроке.</p> <p>Проверка с образцом на доске.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Фронтальная работа, заполняют таблицу.</p> <p>Делают вывод</p> <p>Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать</p> <p>Проверка в парах</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в</b></p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам. Отметить объекты неживой природы красным цветом. - Проверка с учителем.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Объекты неживой</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сличение способа действия и его результата с</p>

<p><b>классе</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;</li> <li>- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;</li> </ul>		<p>природы – это камень, солнце, горы, звезды, вода, облака.</p>	<p>эталонном)</p> <p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>
<p><b>8. Итог (рефлексия учебной деятельности)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;</li> <li>- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</li> </ul>	<p>- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>- Какую цель ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение?</p> <p>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке?</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[Я] --&gt; B[знаю]     A --&gt; C[хотел узнать]     A --&gt; D[Узнал и научился] </pre> </div> <p>- Ребята, у вас у каждого на парте есть светофоры, вам нужно включить его соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то красите зеленым цветом. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то используете желтый цвет. Если же вы совсем ничего не поняли, и выполнение заданий было для вас тяжелым, то красным цветом.</p>	<p>Делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу.</li> <li>- Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой. Узнали, чем различаются объекты живой и неживой природы.</li> </ul> <p>Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Смыслообразование.</p> <p>Личностные УУД.</p>